# 教 育 部 司 局 函 件

教职成司函〔2025〕8号

## 关于组织开展2025年职业教育专业目录增补专业论证工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会，有关单位：

为贯彻全国教育大会精神，深入落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，按照职业教育专业设置管理办法关于专业目录动态管理的要求，持续优化调整专业设置，决定开展2025年职业教育专业目录增补专业论证工作，现将有关事项通知如下。

**一、主要任务**

围绕国家战略和区域、行业高质量发展新需求，促进专业设置与区域产业布局紧密对接，在现行《职业教育专业目录（2021年）》基础上，对职业教育中职、高职专科、职业本科专业目录提出增补专业建议。

**二、工作原则**

**1.聚焦重点领域。**紧密围绕建设现代化产业体系、发展

新质生产力、推进新型工业化、发展实体经济等要求，聚焦国家重大战略、区域重点产业以及民生紧缺领域对高素质技能人才新需求，对接新产业、新业态、新模式、新职业，重点论证增补低空经济、人工智能、数字经济等新兴领域，新能源汽车、航空航天装备、集成电路等先进制造业，生物育种、农产品种养和加工、农业经营等现代农业，养老、托育等现代服务业重点领域相关专业。

**2.突出职教特色**。增补专业应锚定高素质技能人才培养，具有相对成熟的行业、职业岗位（群）、技术领域依托，有稳定、持续的就业面向。增补专业内涵必须体现职业教育功能定位，不设置学科导向明显的专业。

**3.做好调研论证。**充分调研有关领域新技术和产业变革新要求，听取并吸收相关行业企业、专家意见，分析梳理职业面向，准确界定相应层次的培养目标定位，论证提出专业名称、职业素养和主要知识、能力要求，确保增补专业的科学性、合理性和可行性。

**4.加强统筹协调。**按照不同层次专业目录一体化设计要求，注意做好中职、高职专科、职业本科专业的有序衔接，进一步加强职业本科专业建设。注意相近专业之间的内涵区分度，建议增补专业与现有相关专业至少应有50%以上不同的专业核心课程。

## 三、有关要求

1.各省级教育行政部门、全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会要认真组织

本地区（领域）学校、行业、企业提出增补专业建议，特别要充分征询市域产教联合体、行业产教融合共同体建议；对增补专业建议进行整理汇总、集中论证，并组织力量修改完善相关材料。全国行业职业教育教学指导委员会要重点组织对“人工智能+”“无人机+”相关专业增补提出建议。

2.高技能人才集群培养计划各领域牵头学校和企业，要围绕本领域发展对高技能人才新需求，组织参与学校和企业共同研究论证，经本领域专家委员会审核后，向我司提出增补专业建议。

3.各省级教育行政部门、全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、高技能人才集群培养计划各领域牵头学校和企业，请于8月15日前，通过“全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台”（网址zyyxzy.moe.edu.cn，以下简称平台）提交各建议增补专业的论证报告（体例框架详见附件1）、专业简介（体例框架详见附件2）以及汇总表（附件3，需盖公章）。

联系人及电话：

1.教育部职成司　　李老师 010—66096266

2.教育部职教中心 高老师 010—58556712

3.平台技术支持　　朱老师 18613800798

附件：1.建议增补专业的论证报告（体例框架）

2.专业简介（体例框架）

3.职业教育专业目录增补建议汇总表

教育部职业教育与成人教育司

2025 年 7 月 4 日

附件 1

# 建议增补×××专业的论证报告（体例框架）

## 一、人才需求分析

行业/产业发展新形势，相关领域技能人才新需求，当前相关人才供给情况及短板。

## 二、专业内涵分析

专业面向的岗位（群）典型工作任务及职业能力分析，职业面向、培养目标、培养规格（主要专业能力要求）和课程体系建议等；与已有相关、相近专业的内涵区分；中职、高职专科、职业本科专业的衔接情况。

## 三、设置条件分析

有关实习实训、师资等条件要求，相关职业院校举办该专业的基础和条件，对相关领域人才培养已开展的实践探索等。

（论证报告 3000 字以内，相关支撑材料附后）

附件 2

# 中职/高职专科/职业本科×××专业简介（体例框架）

**专业大类** ××× （按照《职业教育专业目录（2021年）》中的专业大类名称填写）

**专业类** ××× （按照《职业教育专业目录（2021年）》中的专业类名称填写）

**专业名称** ×××

（专业名称要体现职教定位和特色，建议多考虑以“×××技术”“×××应用技术”“×××工程技术”等规范命名高职专科、职业本科专业名称，高职专科专业一般不以“×××工程”作为专业名称。）

**学位授予门类** ××× （仅限职业本科专业，按照《学位授予和人才培养学科目录》中学科门类名称填写）

**基本修业年限** ××× （只表述基本学制）

**职业面向**

面向×××、×××等职业，×××、×××等岗位（群）（或技术领域）。

（明确本专业对应的职业、岗位（群）或技术领域，注意列举随着产业升级、技术迭代所衍生的新场景、新岗位）

## 培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和×××知识，具有×××能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事×××工作的技能人才（中职）/高素质技能人才（高职专科）/高端技能人才（职业本科）。

（目标定位准确，文字表述简明扼要，概括本专业培养的核心知识与能力）

## 主要专业能力要求

1.××××××××××;

2.××××××××××;

3.××××××××××;

.....

9.××××××××××.

（按专业对应的职业、岗位（群）或技术领域需求，注意参考《中华人民共和国职业分类大典》和新职业简介中有关表述，结合典型工作任务及能力分析结果，细化出若干条目，应包括职业行动能力和综合素质。根据要求的程度，起始句可使用“具有、具备、掌握、能够”等词。按技能人才成长规律等逻辑关系和顺序归纳，要与目标定位中从事工作以及主要专业课程对应）

## 主要专业课程与实习实训

**专业基础课程涉及领域：**×××、×××、×××、……。

**专业核心课程涉及领域：**×××、×××、×××、……。

（注意分析相关领域新业态、新技术、新模式、新职业，在准确把握专业内涵基础上论证设置，体现专业升级与数字化改造理念和有关要求）

**实习实训：**对接岗位真实职业场景或工作情境，在校内进行×××、×××、×××等实训；在×××、×××、×××企业（或机构、或单位、或场所、或项目部等）等进行岗位实习。

（注意实习场景的典型性、代表性，注意对接新职业场景或工作情境，可以包含生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等）

**职业类证书举例**

**国家职业资格证书：**×××、.....（参照《国家职业资格目录（2021 年版）》填写）

**职业技能等级证书：**×××、.....（教育部、人社部正式发布的职业技能等级证书）

**其他证书：**×××、.....（行业、企业、社会认可度高的有关证书）

**接续专业举例**

（根据不同层次，选取接续上一层次填写）

**接续高职专科专业举例**

×××、×××、.....

（中职专业填写，与《职业教育专业目录（2021 年）》

中相关栏目一致）

**接续职业本科专业举例**

×××、×××、.....

（中职、高职专科专业填写，与《职业教育专业目录（2021 年）》中相关栏目一致）

**接续普通本科专业举例**

×××、×××、.....

（中职、高职专科专业填写，与《普通高等学校本科专业目录》中相关栏目一致）

**接续专业硕士学位授予领域举例**

×××、.....

（职业本科专业填写，与《学位授予和人才培养学科目录》所附《专业学位授予和人才培养目录》中相关栏目一致，参照《各专业学位类别的领域设置情况（2021 年）》填写）

**接续硕士学位一级学科举例**

×××、.....

（职业本科专业填写，与《学位授予和人才培养学科目录》中相关栏目一致）

附件 3

# 职业教育专业目录增补建议汇总表

单位（盖章）：　　联系人：　　联系电话：

| 序号 | 教育层次 | 专业名称 | 所属专业大类 | 所属专业类 | 学制 | 增补理由（100 字左右） | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| … | | | | | | | |